**Тема Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП по сказке: «Пузырь, соломинка и лапоть».**

**Цели:**

закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос словами;

* продолжать формировать умение различать предметы по величине.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:*

* продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
* закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного);
* закреплять умение различать и называть основные формы: круг, овал, прямоугольник;
* понятиями длинный, короткий, длинный
* знакомить детей с понятиями частями суток

 Материалы-

Ход занятия.

Воспитатель завидит детей в группу. Предлагает им подойти поближе и показывает письмо.

В - Ребята смотрите мне сегодня пришло письмо. *Дороге дети приходите к нам в гости.*

На экране выводиться затемнённое изображение героев, видно только очертание

В – кто нас позвал в гости? (пузырь, соломинка и лапоть)

В – какой у нас пузырь? (круглый) *сжимаем кулачек проводим по нему ладошкой, показываем круг, повторяем несколько раз.*

В – какой лапоть? (овальный) *в воздухе проводим руками и показываем овальную форму, несколько раз.*

В – соломинка какая? (узкий прямоугольник) *в воздухе проводим руками и показываем узкий и длинный прямоугольник несколько раз.*

-а из какой сказки они? (пузырь, соломинка и лапоть)

*Просмотр мультфильма не больше 30 секунд*

В -почему они не могут приготовить каши? (нет дров)

В – зачем нужны дрова? (что бы печку топить)

В – наверно дрова нести трудно? (да)

В – поможем нести дрова? (да)

 В -наши друзья уже ушли в перед, нам с вами нужно их догнать.

 *Отправляемся в путь, шагаем под музыку на экран выводиться картинка леса*

В – а где наши друзья? (ушли в перед)

И перед нами лежит река.

 Задание 1.

 *Нам нужно перейти на другую сторону реки, но как мы перейдем?*

В -Что нужно построить что бы реку перейти? (мост)

В – что такое мост? (через что переходим)

В – а где нужно стоить мост? (с берега на берег, мост должен стоять на берегах)

В – давайте покажем пальчиком где один берег а где другой берег. Берем мостик и ставим его на один берег, доходит он до другого берега? (нет, он короткий)

В – почему он короткий? ( потому что начинается на одном берегу, но не достает до другого, значит мостик короткий)

В – а если мы возьмем этот мостик? Он какой? *Берется длинная полоска* *ставиться мостик на один берег, а другой уходит далеко вперед.* (длинный)

В – нужен нам такой мостик? ( нет)

В – почему? ( потому что очень длинный, будет мешать)

В – а если мы возьмем ругой мостик? *Берем среднюю полоску и накладываем ее на реку, он ложиться с берега на берег.*

В – а такой мостик подходит? (да)

В – почему? (он ровно ложиться с берега на берег)

*Отводиться внимание на воспитателя, дети поворачиваться к нему*

В – ой, нам тут что-то пузырь оставил.

*Вот вам волшебные пузыри поиграйте с ними немножко*

Задание 2.

*Перед детьми две корзинки в одной много пузырей в другой один.*

В – а в этой корзинке? (много)

В – а если мы возьмем по одному пузырю, сколько останется в корзине? (ни одного)

В – а сколько будет у нас в руках? (один)

В – а если снова положим в корзину, сколько пузырей? (много)

*Подходим к корзине где один пузырь*

В – сколько пузырей в этой корзинке? (один)

В - а если я заберу один? Сколько осталось? (ни одного)

*Воспитатель отставляет корзинку в сторону где много пузырей, и оставляет где одни.*

 В – ребята смотрите мячик прям выпрыгивает из корзинке хочет с вами поиграть. *Воспитатель берет пузырь в руки*. Ой, прям из рук выпрыгивает, хочет с вами поиграть*. Воспитатель катит пузырь по ковру и дети его догоняют 2 раза.*

В – давайте положим пузырь обратно в корзинку и скажем, сколько пузырей в корзинке? (одни)

В – а в другой? (много)

*Пригласить детей к столу где разложены вырезанные круги, овалы, прямоугольники.*

Задание 3.

В – ребята что лежит с этой стороны? (красный круг, один)

В – а с этой стороны? (много оранжевых кругов)

В – давайте посмотри в другою строну, что здесь? (голубой овал, один)

В – а с этой стороны? (желтые овалы, много)

В – а что тут у нас? (зеленый прямоугольник, один)

В – а с этой стороны? (много коричневых прямоугольников)

*Похвалить детей, за то, что они правильно ответили на все вопросы.*

В - ребята в речку мы с вами перешли, и в игры поиграли. А где же наши друзья? Ой смотрите белочка сидит на ветке, давайте спросим у нее? (да) *белочка шепчет на ушко воспитателю: что наши друзья уже ушли домой*

В – пойдемте быстрей догонять наших друзей.

*Вернулись к домику персонажей, а в доме уже никого и нет. Все спят.*

Задание 4.

В - ребята давайте посмотрим в окошко, уже что ночь? (да) тогда правильно что они легли спать.

В – давайте представим, что наступила ночь. И все заснули. Давайте вспомним как у нас с вами день прошел.

В – что мы делали утром? (кашу ели, пошли в лес с нашими друзьями)

*Одному из детей предлагается выбрать карточку с изображением утра, и поставить ее первой.*

В – а что мы с вами днем делали? (речку переходили, и играли с пузырями)

*Одному из детей предлагается выбрать карточку с изображением дня, и поставить ее следующей.*

В – а что делали вечером? (домой вернулись)

*Одному из детей предлагается выбрать карточку с изображением вечера, и поставить ее следующей.*

В – а ночью мы наелись напились, и спать уложились.

*Одному из детей предлагается выбрать карточку с изображением ночи, и поставить ее последней.*

В - пусть наши друзья спят они устали, ой посмотрите они нам на столе что-то оставили.

А на столе что-то стоит и лежит записка. (спасибо ребята что вы были с нами и пришли к нам в гости) а под салфеткой лежит тарелочка с угощением.